

DESCRIZIONE

Nell'ottica di una scuola che tende al cambiamento e mira all' unitarietà del sapere, viene proposta la seguente attività laboratoriale per favorire la collaborazione nelle classi della scuola primaria.

OBIETTIVI:

- Leggere e comprendere un testo.
- Ideare e raccontare un testo fantastico.
- Individuare informazioni logiche in un testo.
- Eseguire semplici operazioni aritmetiche.
- Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche.

ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA

PROCEDIMENTO:

Invenzione di storie e trascrizione

Una sera d'autunno, quando era già buio ma splendeva luminosa la luna, sono andato con un altro ragazzo, mio amico, in un campo pieno di alberi da frutta, specialmente di meli. Ci siamo nascosti in un cespuglio, contro vento.

Ecco ad un tratto, sbucarono i ricci, cinque, due più grossi e tre piccolini. In fila indiana si avviarono verso i meli, girellarono tra l'erba e poi si misero al lavoro: aiutandosi coi musetti e con le gambette, fecero ruzzolare le mele, che il vento aveva staccato dagli alberi, e le raccolsero insieme in uno spiazzetto, ben bene vicine una all'altra. Il riccio più grande si guardò attorno, scelse un albero molto curvo e si arrampicò, seguito da sua moglie. Si posarono su un ramo carico e incominciarono a dondolarsi ritmicamente e i loro movimenti si comunicarono al ramo, che oscillò e molte altre mele caddero per terra.

Radunate anche queste vicine alle altre, tutti i ricci, grandi e piccoli, si arrotolarono, con gli aculei irti, e si sdraiarono sui frutti, che rimanevano infilzati: c'era chi aveva poche mele infilzate (i riccetti), ma il padre e la madre erano riusciti a infilzare sette o otto mele per ciascuno.

Individuazione nella storia di elementi principali: personaggi, luoghi e tempi.

Trascrizione su cartellone di grandi dimensioni e smontaggio tramite ritaglio.

Discussione collettiva per la scelta delle parti essenziali (dal punto di vista della storia- problema).

Rimontaggio della storia sintetica da cui far scaturire una storia inventata in L1 e L2.

Ricerca di eventuali rappresentazioni per facilitare e verificare la comprensione

- Disegna il campo degli alberi di mele

- Disegna la famiglia dei ricci

Formulazione di domande di comprensione, a scelta multipla e completamento di affermazioni con vero o falso.

DOMANDE

- Chi sono i protagonisti della vicenda?
- Quando è avvenuto il fatto?
- Dov'è avvenuto il fatto?
- Che cosa è successo?

Scegli la risposta esatta:

- Quanti erano i ricci grandi?

2 4 6

- Quanti ricci si sdraiarono sui frutti ?

4 5 7

- Quante mele infilzarono i ricetti?

POCHE MOLTE ALCUNE

- Quante mele infilzarono i ricci grandi?

7 10 13

Completa con VERO o FALSO:

Gli alberi del campo erano pochi VERO FALSO

Tutti i ricci erano cinque VERO FALSO

I ricci piccoli erano tre VERO FALSO

I ricci si sono avviati verso i meli in fila per due VERO FALSO

I ricci si arrampicarono su un albero a tre a tre VERO FALSO

Poche mele caddero per terra. VERO FALSO

VERIFICA DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE ATTRAVERSO:

- ❖ Conversazioni e discussioni sulla storia-problema.
- ❖ Domande di comprensione del testo.
- ❖ Elaborati grafico-pittoriche della storia inventata.
- ❖ Situazioni logico-problematiche da rappresentare con il disegno e il linguaggio dei numeri.
- ❖ Schede strutturate e non.